



## PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACION GENERAL – CFG

### II Semestre 2018

#### 1. NOMBRE DEL CURSO

Discapacidad e Inclusión Social

#### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Disability and Social Inclusion

#### 3. EQUIPO DOCENTE:

**Profesores Responsables:** Sandra Mella. Académica del Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. [smella@med.uchile.cl](mailto:smella@med.uchile.cl)

Patricio Bustamante Veas. Tecnólogo Médico especialista en ceguera y Baja visión. Senador Universitario de la Universidad de Chile [pjbustamante@med.uchile.cl](mailto:pjbustamante@med.uchile.cl)

**Profesor(es) Colaborador(es):** Álvaro Besoain, Académico del Departamento de Kinesiología, Núcleo de Desarrollo Inclusivo Facultad de Medicina UChile.

Andrea Medina. Periodista, Mag. en Comunicación Digital, realizadora de [www.integradoschile.cl](http://www.integradoschile.cl), Presidenta de Osteogénesis Imperfecta Chile.

**Profesor(es) Invitado(s):** Alejandro Delgado, Luis Vera, Cristián Muñoz, Estefany Leiva, Juan Carlos Cea, Sol Gutiérrez, Diego Alfaro, Jimena Luna.

**Ayudante(s):** Camila Serrano, Facultad de Artes [camila.serrano@ug.uchile.cl](mailto:camila.serrano@ug.uchile.cl)

**Patrocina y coordina:** Oficina de Equidad e Inclusión

#### 4. DÍA Y HORARIO:

(Jornada horaria específica: martes, miércoles o jueves, desde las 14:00 y hasta las 20:00 hrs, idealmente.

Estos días se justifican por los feriados establecidos generalmente en días lunes y viernes. Sin embargo, se pueden considerar estos días al igual que la jornada de la mañana en coordinación con el Programa para evaluar la factibilidad)

Lunes 18:00 a 19:30 hrs.

#### 5. LUGAR: (Sugiera un lugar de acuerdo al propósito de los CFG de salir de la propia Facultad)

Casa Central

#### 6. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA (Ya establecido para CFG transversales de la Universidad):

SCT-Chile

#### 7. NÚMERO DE CRÉDITOS

(Ya establecido de acuerdo al valor SCT – Chile para CFG transversales de la Universidad)

2 SCT - Chile

#### 8. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO (Ya establecido para CFG transversales en horas cronológicas semanales)

1 hora y media semanal

#### 9. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO (Ya establecido para CFG transversales en horas cronológicas semanales)

1 hora y media semanal

#### 10. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

(A partir de las competencias genéricas a las que este curso contribuye (que deberán definirse más abajo) y otras consideraciones relevantes para el equipo docente, por favor explicita el sentido de esta actividad curricular y el cómo contribuye a la formación de los estudiantes de la Universidad de Chile. Se sugiere un máximo de 25 líneas)



Este curso de formación general permitirá a las y los estudiantes de la Universidad de Chile comprender, analizar y valorar estrategias de intervención para la inclusión social de las personas en situación de discapacidad, reflexionando críticamente sobre el rol de la formación profesional y sus implicancias en contextos de diversidad. Se buscará la comprensión integral de la situación de las personas con discapacidad, teniendo como base la interseccionalidad y las particularidades de los distintos tipos y grados de discapacidad.

Desde una perspectiva social y de Derechos Humanos, se espera acercar a las y los estudiantes a los paradigmas de la discapacidad y a la identificación de los mecanismos físicos y sociales que generan barreras que interfieren en la vida cotidiana de las personas. Asimismo, se pretende observar aquellos aspectos que facilitan el bienestar de las personas en situación de discapacidad y promueven la justicia social, la inclusión y la participación efectiva.

A través de clases dialogadas, charlas de expertos y testimonios personales, se abordarán temáticas que van desde los avances en las políticas nacionales e internacionales en la materia, las experiencias de las organizaciones civiles y la intersectorialidad en el abordaje de las temáticas asociadas. De este modo, se promoverá que las temáticas abordadas en el curso puedan analizarse en torno a la congruencia con los derechos humanos y la formación profesional en torno al rol y compromiso ciudadano de las y los estudiantes de la Universidad.

## 11. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que el estudiante “sabe hacer” en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior al finalizar la asignatura. El conjunto de los Resultados de Aprendizaje deben dar cuenta del propósito la asignatura en términos de ser posibles de aprender y evidenciar su logro. A su vez, éstos se convierten en el compromiso formativo de excelencia de la unidad académica y del propio docente, en el sentido de propiciar su desarrollo y logro en TODOS sus estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6 resultados de aprendizaje)

Las y los estudiantes:

- Utilizarán adecuadamente conceptos teóricos generales de inclusión y discapacidad.
- Utilizarán correctamente conceptos básicos del lenguaje inclusivo.
- Comprenderán temáticas transversales de inclusión y discapacidad, con énfasis en la perspectiva de derechos, las leyes y convenciones nacionales e internacionales.
- Identificarán áreas y problemáticas de inclusión social de la discapacidad desde sus disciplinas profesionales

## 12. COMPETENCIAS

(Por favor, identifique con una X aquella(s) competencia(s) genérica(s) que su curso se compromete a desarrollar considerando el propósito general del CFG. Para un curso de las características de un CFG, la elección **no debiese ser mayor a 3 competencias**. Ver documento Perfil CFG para encontrar estas competencias redactadas de forma compatible con el concepto de competencia con que trabaja la U. de Chile)

X	Competencias genéricas propuestas como parte del Sello U. de Chile
x	- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	- Capacidad crítica
	- Capacidad autocrítica
x	- Compromiso ético
x	- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
	- Compromiso con la preservación del medio ambiente
	- Capacidad de trabajo en equipo
	- Capacidad de comunicación oral
	- Capacidad de comunicación escrita



### 13. SABERES / CONTENIDOS

(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Resultados de Aprendizaje de la Asignatura. Puede ingresar cuantos contenidos quiera sin necesidad de explicar cada uno, ya que supone que el solo enunciado del saber a tratar con sus estudiantes es suficiente para entender la materia a abordar.)

Módulo	N° sesión	Fecha	Sesión	Profesor(a)
<b>Módulo 1: Introducción a la discapacidad e inclusión: Conceptos generales</b>	1	27 agosto	Introducción al curso Actividad: Normalidad y Discapacidad *Se subirá material sobre Lenguaje Inclusivo	Sandra Mella Patricio Bustamante Equipo Docente
	2	10 septiembre	Cultura, sociedad y modelos de discapacidad	Patricio Bustamante Luis Vera F.
	3	24 septiembre	Marco legal nacional e internacional: Ley N° 20.422 y Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad.	Andrea Medina Luis Vera F.
	4	1 octubre	Paradigmas de la discapacidad: Barreras, facilitadores y tecnologías asistidas	Sandra Mella Alejandro Delgado (Agrupación Abriendo Futuro)
	5	8 octubre	Debate: Políticas públicas y realidad: Política Universitaria de Inclusión de Personas en Situación de Discapacidad desde la perspectiva de la Diversidad Funcional”	Patricio Bustamante Alvaro Besoain Secretaría de Inclusión y Diversidad Funcional FECH
	6	22 octubre	<b>Primera evaluación</b>	Sandra Mella Patricio Bustamante
<b>Módulo 2: Discapacidad e inclusión social</b>	<b>Los cursos CFG se suspenderán en las siguientes semanas:</b> - En la semana entre el 3 y el 8 de septiembre de 2018, por motivo de Juegos Olímpicos estudiantes - En la semana entre el 17 y el 21 de septiembre de 2018, por motivo de la celebración de Fiestas Patrias.			
	7	29 octubre	Personas ciegas	Estefany Leiva (Asociación CreA) Sandra Mella
	8	5 noviembre	Personas con discapacidad mental y psicosocial	Juan Carlos Cea (Centro de Estudios Locos) Patricio Bustamante
	9	12 noviembre	Personas con discapacidad Física	Alejandro Delgado (Agrupación Abriendo Futuro) Sandra Mella
	10	19 noviembre	Análisis situacional de la comunidad sorda	Cristian Muñoz + Intérprete Patricio Bustamante
	11	26 noviembre	<b>Segunda evaluación</b>	Sandra Mella



				Patricio Bustamante
<b>Módulo 3: Educación y Discapacidad</b>	12	3 diciembre	Educación y Discapacidad	Sandra Mella Darío Alfaro (Colectivo Derecho a Ciegas, U. de Chile)
	13	10 diciembre	Género y discapacidad	Sol Gutiérrez (Colectivo por la Inclusión de Mujeres y Niñas con Discapacidad, CIMUNIDIS) Patricio Bustamante
	14 y 15	17 diciembre	<b>Entrega trabajo grupal y discusión grupal Equipo</b>	

#### 14. METODOLOGÍA

(Descripción breve de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los Resultados de Aprendizaje (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)

Curso de formación general para estudiantes en formación profesional desarrollado en base a metodología reflexivo-participativa. Las estrategias que permitirán el desarrollo de la reflexión y la participación son: las clases teóricas expositivas – dialogadas, los análisis de casos y los conversatorios. En las clases además de académicos de la Universidad de Chile, participarán como docentes profesionales en situación de discapacidad graduados y especialistas en temáticas afines que puedan exponer tanto en su calidad de expertos, como desde su experiencia social, educacional y profesional.

#### 15. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

(Descripción breve de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los Resultados de Aprendizaje (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, nota por asistencia etc. Establecer ponderación - % - para cada una de ellas. Para CFG, se deberán establecer al menos 3 notas parciales)

Las evaluaciones se dividen en tres partes:

**Primera evaluación (30%).** La primera parte del trabajo grupal consiste en la conformación de grupos de 3 personas, quienes deberán esbozar un primer acercamiento a una problemática que escojan en torno a la inclusión y la discapacidad, incorporando conceptos y contenidos del curso.

**Segunda evaluación (30%).** La segunda parte del trabajo grupal incluye la delimitación de la problemática a abordar, una propuesta de bibliografía, el esquema del trabajo final y la consideración de la retroalimentación entregada tras la revisión de la primera entrega y la bibliografía del curso.

**Entrega trabajo grupal (40%).** La tercera parte y final, consiste en la entrega de un trabajo escrito que integre las etapas anteriores, los contenidos del curso, la visión crítica de los estudiantes y cómo ellos pueden contribuir a la inclusión de personas en situación de discapacidad en consonancia con su formación profesional y compromiso ciudadano.

#### 16. REQUISITOS DE APROBACIÓN

(Elementos normativos para la aprobación como por ejemplo: Examen Final. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal. Estos campos no son obligatorios para CFG y quedan a revisión del Equipo Docente)



70% de asistencia al CFG - Sin examen

**17. PALABRAS CLAVE** (Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada. Un total de 5 para CFG es lo recomendable. Separar por comas cada término de palabra o concepto)

Discapacidad – Inclusión – Derechos Humanos – Universidad – Diversidad

## 18. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Ferrante, Carolina (2017) El éxito de la Teletón en Chile: paradoja y mensaje en la era de los derechos. En: Boletín Onteaiken, número 23 (mayo 2017), páginas 44-60
- Ferreira, M. A. V., Rodríguez, S. (2010) Desde la discapacidad hacia la diversidad funcional. Un ejercicio de Dis-Normalización. En: Revista Internacional de Sociología, 68 (2), páginas 289-309. Disponible en: [http://www.um.es/discatif/documentos/SRDyMAVF\\_RIS.pdf](http://www.um.es/discatif/documentos/SRDyMAVF_RIS.pdf)
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- Corporación Ciudad Accesible (2010). Manual de Accesibilidad Universal. Santiago: Edición Propia.
- Lissi, M. R., Zuzulich, M. S., Salinas, M., Achiardi, C., Hojas, A. M. & Vásquez, A. (2013). En el camino hacia la educación superior inclusiva en Chile. Santiago: Editorial UC.
- Ley N° 20.422 Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1010903&buscar=20422>
- <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud. (CIF) Versión abreviada. Madrid: INSERSO, OMS, OPS.
- Organización Mundial de la Salud (OMS - Banco Mundial) (2011). Informe Mundial sobre la Discapacidad. Ginebra: OMS-Banco Mundial.
- Servicio Nacional de la Discapacidad SENADIS (2015). Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad ENDISC. Gobierno de Chile: Edición Propia. [http://www.senadis.gob.cl/pag/355/1197/ii\\_estudio\\_nacional\\_de\\_discapacidad](http://www.senadis.gob.cl/pag/355/1197/ii_estudio_nacional_de_discapacidad)
- Servicio Nacional de la Discapacidad SENADIS (2012). Manual de fabricación de ayudas técnicas y asistencias tecnológicas a bajo costo. Santiago: Gobierno de Chile Edición Propia.
- Servicio Nacional de la Discapacidad SENADIS (2016) Libro de resultados, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile. Disponible en: [https://www.senadis.gob.cl/sala\\_prensa/d/noticias/6405/libro-de-resultados-del-ii-estudio-nacional-de-la-discapacidad](https://www.senadis.gob.cl/sala_prensa/d/noticias/6405/libro-de-resultados-del-ii-estudio-nacional-de-la-discapacidad)
- Romañach, J., Lobato, M. (2005) Diversidad funcional: nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de vida independiente
- Rosato, A., Angelino, A., Almeida, M.E., Angelino, C., Kippen, E., Sánchez, C., Spadillero, A., Vallejos, I., Zuttión, B., Priolo, M. (2009) El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad. En: Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, Número 39, año XX (noviembre 2009), páginas 87-105

## 19. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M. y Rivera, C. (2014). Percepción de facilitadores, barreras y



necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. Revista

Latinoamericana de Inclusión Educativa, 8(1), 63-80.

- Moriña, A. (2007). La exclusión social: análisis y propuestas para su prevención. Fundación Alternativas. Edición Propia.
- Moriña, A. (2010). Vulnerables al silencio. Historias escolares de jóvenes con discapacidad. Revista de Educación, 353, 667-690.
- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación. En Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Capítulo I Aproximación Histórica (p. 66) Colección Cerami N° 36. Madrid: Ediciones Cinca.
- Palmer, M. & Harley, D. (2011). Models and measurement in disability: an international review. Health Policy Plan. doi: 10.1093/heapol/czr047

## 20. RECURSOS WEB - links

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante. Indicar la dirección completa del link)

Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad Mental: Diagnóstico de la Situación en Chile  
<http://www.observatoriodiscapacidadmental.cl/wp-content/uploads/2014/05/informe-ODDHPDM-final.pdf>

Informe de Comisión Asesora Presidencial sobre Inclusión Social de Personas en situación de Discapacidad  
[http://www.senadis.cl/sala\\_prensa/d/noticias/5978/informe-de-comision-asesora-presidencial-sobre-inc](http://www.senadis.cl/sala_prensa/d/noticias/5978/informe-de-comision-asesora-presidencial-sobre-inc)

Informe mundial sobre la discapacidad (Resumen)  
[http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf?ua=1](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1)

La construcción social de la discapacidad: habitus, estereotipos y exclusión social  
<http://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/27586>

Manual de Derechos Humanos para Comunicadores y Comunicadoras  
<http://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/956/Manual.pdf>

Sociología de la discapacidad: una propuesta teórica crítica  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18101319>