



## PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACION GENERAL – CFG

2 semestre 2018

- Inicio de clases: semana del 27 de agosto
- Término de clases: semana del 17 de diciembre

### 1. NOMBRE DEL CURSO

“Pueblos indígenas hoy: Nuevos enfoques, nuevos desafíos”

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

(No rellenar. Será traducido por la Unidad de Formación General e Inglés)

### 3. EQUIPO DOCENTE:

Profesor Responsable: **Claudio Millacura Salas**  
Profesor(es) Colaborador(es): **Otros por confirmar**  
Ayudante(s):

### 4. DÍA Y HORARIO:

(Jornada horaria específica: martes, miércoles o jueves, desde las 14:00 y hasta las 20:00 hrs, idealmente. Estos días se justifican por los feriados establecidos generalmente en días lunes y viernes. Sin embargo, se pueden considerar estos días al igual que la jornada de la mañana en coordinación con el Programa para evaluar la factibilidad)

Viernes 14:30 horas

### 5. LUGAR:

(Sugiera un lugar de acuerdo al propósito de los CFG de salir de la propia Facultad)

CAMPUS ANDRES BELLO



## 6. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

(Ya establecido para CFG transversales de la Universidad):

SCT-Chile

## 7. NÚMERO DE CRÉDITOS

(Ya establecido de acuerdo al valor SCT – Chile para CFG transversales de la Universidad)

2 SCT - Chile

## 8. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

(Ya establecido para CFG transversales en horas cronológicas semanales)

1 hora y media semanal

## 9. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

(Ya establecido para CFG transversales en horas cronológicas semanales)

1 hora y media semanal

## 10. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

(A partir de las competencias genéricas a las que este curso contribuye (que deberán definirse más abajo) y otras consideraciones relevantes para el equipo docente, por favor explicita el sentido de esta actividad curricular y el cómo contribuye a la formación de los estudiantes de la Universidad de Chile. Se sugiere un máximo de 25 líneas)

Las demandas de los pueblos indígenas en Chile dan cuenta de la necesidad de continuar avanzando hacia una agenda de desarrollo realmente inclusiva y respetuosa con la cultura, la lengua, la historia y la religiosidad de los pueblos indígenas. En este escenario es fundamental entonces repensar la comunidad política y la representación de los intereses de estos pueblos. El curso “Pueblos indígenas hoy: Nuevos enfoques, nuevos desafíos” pretende dar a conocer los procesos sociales, culturales y políticos que definen la relación entre la sociedad chilena y los pueblos indígenas, particularmente en lo referido a los pueblos rapa nui, aymara y mapuche, con la finalidad de propiciar un acercamiento de los estudiantes a estas realidades, históricas y contemporáneas, de manera de propiciar en ellos un mayor respeto por la diversidad étnica y una mejor comprensión de las realidades multiculturales de los Estados actuales. En el curso no sólo se dará a conocer el estado de la cuestión en el país, sino que propiciará una



instancia de reflexión y debate en torno a estos temas, tanto a nivel nacional como internacional.

Para esto el curso contará con tres módulos:

La estructura del curso contempla 4 módulos:

1. Etnia y nación. Enfoques teóricos sobre la etnicidad.
2. Hábitats rurales y urbanos de los pueblos indígenas en el Chile actual. Los procesos migratorios
3. Políticas públicas en Chile.
4. Movimientos indígenas y el desafío del reconocimiento: ¿multiculturalismo?, ¿autonomía?, ¿interculturalidad?

Para reflexionar en torno a estas temáticas, habrá clases expositivas y mesas redondas en donde confluyan expertos indígenas y expertos del mundo de la academia.

## 11. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que el estudiante “sabe hacer” en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior al finalizar la asignatura. El conjunto de los Resultados de Aprendizaje deben dar cuenta del propósito la asignatura en términos de ser posibles de aprender y evidenciar su logro. A su vez, éstos se convierten en el compromiso formativo de excelencia de la unidad académica y del propio docente, en el sentido de propiciar su desarrollo y logro en TODOS sus estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6 resultados de aprendizaje)

- Identificar los procesos históricos recientes de los pueblos indígenas (siglo XIX, XX, XXI) en su compleja relación con el Estado y la sociedad chilena.
- Conocer los marcos conceptuales que actualmente están en debate respecto al multiculturalismo y la interculturalidad.
- Conocer las realidades rurales y urbanas de los actuales asentamientos indígenas, así como los procesos de migración.
- Reflexionar críticamente sobre el presente de los pueblos indígenas, sus principales demandas políticas, territoriales, culturales y el rol Estado.
- Analizar las políticas públicas dirigidas a los Pueblos Indígenas actualmente en Chile.
- Reconocer el enfoque de las leyes y normativas orientadas a los pueblos indígenas, en el marco nacional e internacional.

## 12. COMPETENCIAS

(Por favor, identifique con una X aquella(s) competencia(s) genérica(s) que su curso se compromete a desarrollar considerando el propósito general del CFG. Para un curso de las características de un CFG, la



elección no debiese ser mayor a 4 competencias. Ver documento Perfil CFG para encontrar estas competencias redactadas de forma compatible con el concepto de competencia con que trabaja la U. de Chile)

X	Competencias genéricas propuestas como parte del Sello U. de Chile
X	- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
X	- Capacidad crítica
	- Capacidad autocrítica
X	- Compromiso ético
X	- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
	- Compromiso con la preservación del medio ambiente
X	- Capacidad de trabajo en equipo
	- Capacidad de comunicación oral
	- Capacidad de comunicación escrita
	- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

### 13. SABERES / CONTENIDOS

(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Resultados de Aprendizaje de la Asignatura. Puede ingresar cuantos contenidos quiera sin necesidad de explicar cada uno, ya que supone que el solo enunciado del saber a tratar con sus estudiantes es suficiente para entender la materia a abordar.)

#### **MODULO 1**

Etnia y nación. Enfoques teóricos sobre la etnicidad.

#### **MODULO 2**

Hábitats rurales y urbanos de los Pueblos Indígenas en el Chile actual. Los procesos migratorios.

#### **MODULO 3**

Políticas Públicas en Chile.

#### **MODULO 4**

Movimientos indígenas y el desafío del reconocimiento: ¿multiculturalismo?, ¿autonomía?, ¿interculturalidad?

### 14. METODOLOGÍA

(Descripción breve de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los Resultados de Aprendizaje (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)

**Lecturas:** se propondrán una serie de lecturas modulares obligatorias introductorias de los conceptos e informaciones básicas, que deberán realizarse antes del desarrollo del tema en clase, a fin de



ofrecer un marco teórico básico a los/as estudiantes.

**Mesa redonda:** en las clases participarán invitados, quienes darán su visión sobre cada uno de los temas a tratar, en diálogo con los estudiantes asistentes. Los estudiantes deberán reflexionar en torno a las temáticas vistas en clase y la realidad que les presentan los invitados

**Talleres de reflexión:** se destinarán momentos de las clases para desarrollar actividades grupales que permitan compartir diferentes reflexiones en torno a los temas tratados en los debates y las lecturas. Se trabajarán casos que permitan reflexionar, de manera crítica, sobre la interculturalidad.

Al final de cada módulo, dentro de la sesión de evaluación, se destinará tiempo a realizar un seguimiento de los avances en el desarrollo del trabajo final del curso.

## 15. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

(Descripción breve de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los Resultados de Aprendizaje (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, nota por asistencia etc. Establecer ponderación - % - para cada una de ellas. Para CFG, se deberán establecer al menos 3 notas parciales)

**Multimedial:** A través de un registro multimedial, los estudiantes deberán abordar una temática vinculada a la interculturalidad. Se espera que este registro no sólo identifique realidades sino que permita a los alumnos reflexionar críticamente sobre la interculturalidad, desde diferentes perspectivas. Se valorará la creatividad y originalidad de las propuestas. Este registro se desarrollará en grupo. Y deberá ser subido a una plataforma como Youtube.com para que quede a libre disposición.

Junto con el registro, los grupos deberán entregar un informe escrito, consistente en una bitácora que registre el proceso y los aprendizajes realizados. Asimismo, se espera que en esta bitácora (según pauta entregada por el equipo docente) los estudiantes identifiquen los desafíos que la interculturalidad les supone como estudiantes y futuros profesionales de la Universidad de Chile.

**Ponderación: 50% de la nota final (25% registro multimedial y 25% bitácora)**

**E-test:** Durante el curso se realizarán **2 test (relacionados con los módulos 1-2-3- 4)**, donde se evaluarán las lecturas correspondientes a cada uno de ellos.

**Ponderación: 25% cada E-test, 50% del total del Curso**

## 16. REQUISITOS DE APROBACIÓN



(Elementos normativos para la aprobación como por ejemplo: Examen Final. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal. Estos campos no son obligatorios para CFG y quedan a revisión del Equipo Docente)

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN (si lo hubiere):

OTROS REQUISITOS (si los hubiere):

## 17. PALABRAS CLAVE

(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada. Un total de 5 para CFG es lo recomendable. Separar por comas cada término de palabra o concepto)

Pueblos Indígenas, Procesos Migratorios, Historia, Reconocimiento, Interculturalidad.

## 18. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Ancán, José. "Los urbanos: un nuevo sector dentro de la sociedad mapuche contemporánea", en Pentukun, N°1, Temuco, IEI, 1994.

Ancán, José y Calfío, Margarita. "El retorno al país mapuche: preliminares para una utopía por construir", Liwen N°5, 1999.

Antileo, Enrique. "Migración mapuche y continuidad colonial", en *Historia, colonialismo y resistencia desde el país Mapuche*, Eds. Comunidad de Historia Mapuche, Temuco. 2012.

Bello, Álvaro. *Etnicidad y ciudadanía en América Latina. La acción colectiva de los pueblos indígenas*. CEPAL. Naciones Unidas. Santiago, 2004

Bengoa, José. *La emergencia indígena en América Latina*. Santiago: Editorial Fondo de Cultura Económica, 2000.

Bertely, María. "Educación y Diversidad: Introducción". En *Educación, derechos sociales y equidad*, Bertely Busquets, T.1. México: COMIE. 2003

Caniuqueo, Sergio. *Particularidades en la instauración del colonialismo chileno en Ngulu Mapu*



1884-1950. Subordinación, alianzas y complicidades en las disputas de la etnicidad en América latina. Movilizaciones en Chiapas y la Araucanía. Catalonia, 2009.

Curivil, Felipe. "Asociatividad mapuche en el espacio urbano. Santiago, 1940-1970", en *Historia, colonialismo y resistencia desde el país Mapuche*, Eds. Comunidad de Historia Mapuche, Temuco. 2012.

Cuyul, Andrés. "Salud intercultural y la patrimonialización de la salud Mapuche en Chile", en *Historia, colonialismo y resistencia desde el país Mapuche*, Eds. Comunidad de Historia Mapuche, Temuco. 2012.

Foerster, Rolf, et. al. "Un acercamiento a la historia reciente de Rapa Nui: bases contextuales para una interpretación del presente", *Apuntes del Museo*. N°1(2012):36-52.  
2012d (trabajo en conjunto a Jimena Ramírez y Camila Zurob).

Gissi, Nicolás y Daniela Ibacache. "Fricción interétnica, movilidad rur-urbana y el desafío de la articulación mapuche en el S. XXI: el nguillatun como rito político-religioso", en *Revista Geográfica del Sur*, Vol. 3, N°1, Departamento de Geografía, Universidad de Concepción. 2012.

Gundermann, Hans. Las poblaciones indígena andinas de Chile y la experiencia de la ciudadanía. En: Hans Gundermann, Rolf Foerster y Jorge Vergara, *Mapuches y aymaras. El debate en torno al reconocimiento y los derechos ciudadanos*. Santiago, RIL Editores, 2003.

Marimán, Pablo. Los mapuche antes de la conquista militar chileno-argentina. En: Escucha Winka. *Cuatro ensayos de historia nacional mapuche y un epílogo sobre el futuro*. Lom, 2006.

Marimán, Pablo y Héctor Nahuelpán. Pueblo mapuche y educación superior. ¿Inclusión, interculturalidad y/o autonomía? En *Revista ISEES 4*, 2009.

Marimán, José. "La diáspora mapuche: una reflexión política", en *Liwen N°4*, Temuco. 1997.

Marimán, José. *Autodeterminación. Ideas políticas mapuche en el albor del siglo XXI*, Lom, 2012.

Mato, Daniel. "No hay saber universal: la colaboración intercultural es imprescindible". *Alteridades 18*, núm. 35, (2008):101-116.

**<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711467008>** (acceso agosto 2016).

Molina, Raúl. "Geografías mapuches: territorio, política y desafíos en tiempos de cambio", en *Revista Geográfica del Sur*, Vol. 3, N°1, Departamento de Geografía, Universidad de Concepción.



2012.

Muñoz, Héctor. "Los objetivos políticos y socioeconómicos de la educación intercultural bilingüe y los cambios que se necesitan en el currículo, en la enseñanza y en las escuelas indígenas". Revista Iberoamericana de Educación, No. 17, (1998): 31-50.

<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie17a02.pdf> (acceso agosto 2012)

Muñoz, Héctor. "La diversidad en las reformas educativas interculturales". Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 4, Núm. 2, (2002)

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15504201> (acceso agosto 2016)

Riedemann, Andrea. "La Educación Intercultural Bilingüe en Chile: ¿ampliación de oportunidades para alumnos indígenas?"

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=247016523008> (acceso agosto 2016)

Hucke, Paloma. Colonialismo en Isla de Pascua. En Claudia Zapata (comp.). Intelectuales indígenas piensan América Latina. Ediciones Abya Yala, 2007.

Departamento Países Andinos y Paraguay. Unidad Coordinadora Pueblos Indígenas en América Latina y el Caribe (2010) Fortalecimiento de Organizaciones Indígenas en América Latina: Construyendo Interculturalidad: Pueblos Indígenas, Educación y Políticas de Identidad en América Latina.

UNICEF (2011) Infancia y adolescencia indígena: incluir, sumar y escuchar

## 19. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arguedas, José María *Formación de una cultura indoamericana*. México, Siglo XXI. 1981.

Bonfil Batalla, Guillermo *Pensar nuestra cultura*, México, Alianza. 1991.

Cardoso de Oliveira, Roberto *Etnicidad y estructura social*, México, Ciesas. 2007.

De la Cadena, Marisol "La producción de otros conocimientos y sus tensiones: ¿de una antropología andinista a la interculturalidad?", en Gustavo Lins Ribeiro y Arturo Escobar (Eds.), *Antropologías del mundo*, México, CIESAS. 2008.

Díaz-Polanco, Héctor *Elogio de la diversidad. Globalización, multiculturalismo y etnofagia*, S. XXI.2006.





Kymlicka, Will. *Ciudadanía Multicultural*, Paidós, Barcelona. 1996.

Mariátegui, José Carlos *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, México, Ediciones Era. 2002.

## **20. RECURSOS WEB - links**

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante. Indicar la dirección completa del link)